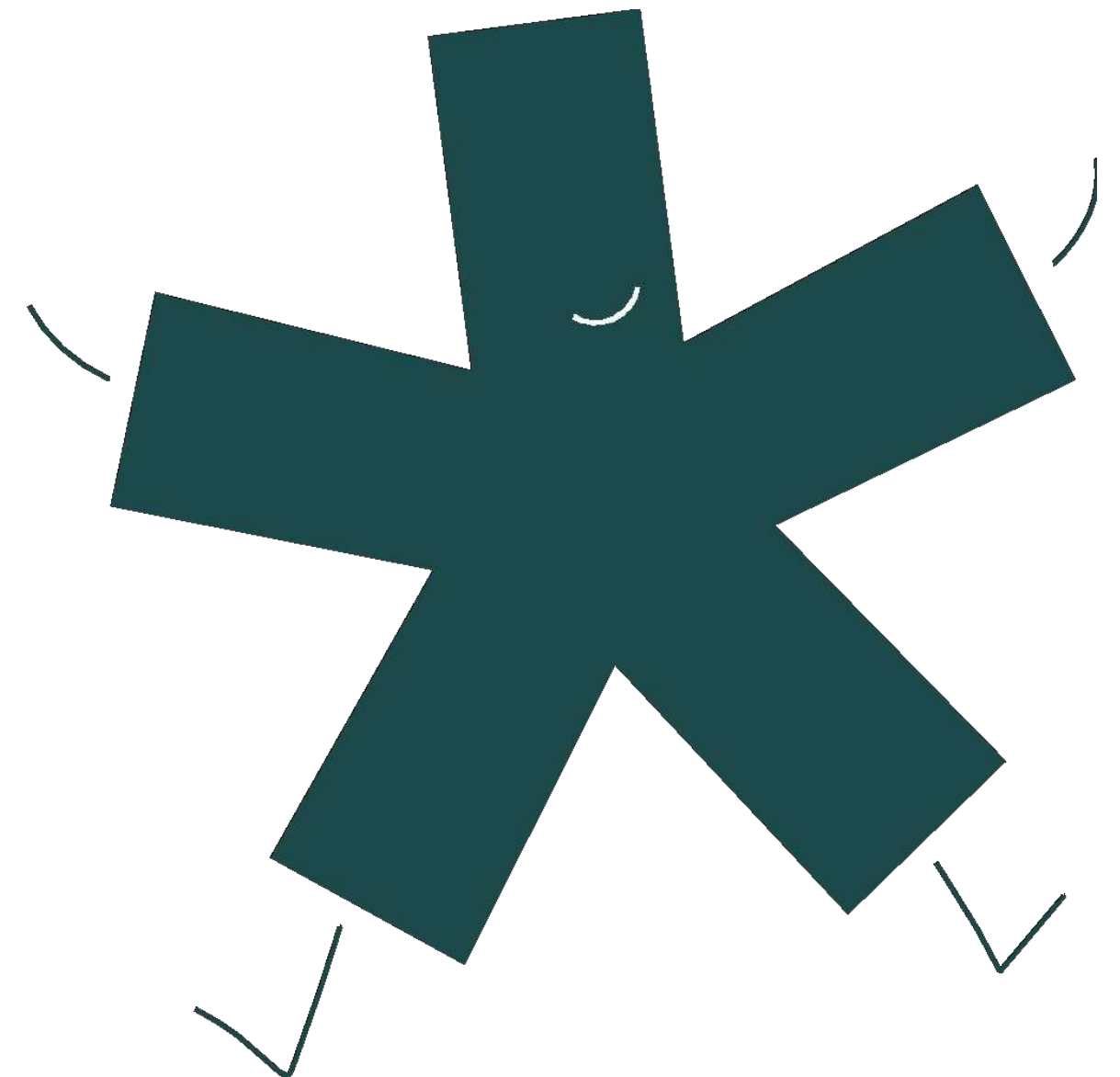


Projektipäevad LAK- õppes

Julia Trubatšova, TAGi õppejuht

Kerttu Teppe, TAGi 1.-3. klasside projektõppe
koordinaator



*Pessimist näeb igas
võimaluses raskusi,
optimist aga igas raskuses
võimalusi.*





TAGI PROJEKTÕPPE TEKKE PÕHJUSED

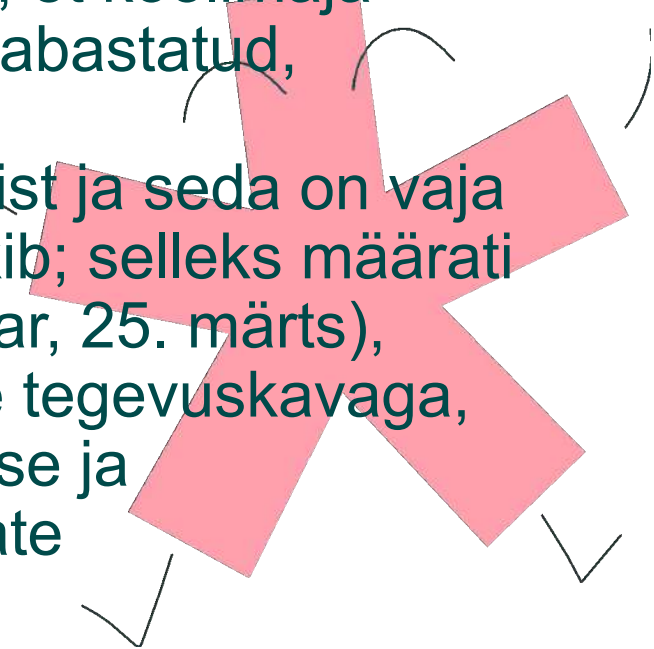
- 1) suur kool (4 kooliastet), erinevad üritused (eksamid, koolitused, õppekäigud), mille tõttu **on raske korraldada tavapäraselt õppetööd, tunnid jäävad ära;**
- 2) **kaasaegne õppemeetod** (inspiratsiooni saime Viimsi ja Pelgulinna Gümnaasiumidelt);
- 3) selle õppeaasta fookuses on **ennastjuhtiva õppija toetamine;**
- 4) PÕP korraldamine nõuab **õpetajate koostööd ning õppimise/õpetamise mõtestatust:**

*kas me õpime (koolis, kodus, väljaspool kooli ja kodu?)
keda me õpetame?
kes õpib?
kuidas õpib?
kui tulemuslikult? jne*

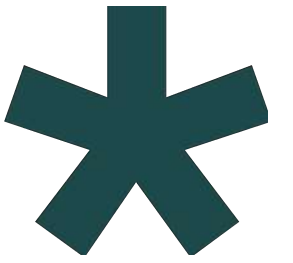


TEAMWORK
MAKES
THE
DREAM
WORK

TAGI PROJEKTÕPPE PÄEVADELE EELNEV PERIOOD

- **mai-juuni:** idee tasemel (õppejuht-direktor),
 - koordinaatorite otsimine ja ettepanekute tegemine (õppejuht-õpetajad),
 - *algkool:* 2 koordinaatorit,
 - *põhikooli 2. aste:* 1 koordinaator + liikuvad kaasteelised
 - *põhikooli 3. aste:* 1 koordinaator + liikuvad kaasteelised
 - *gümnaasium:* 1 koordinaator + õppejuht + klassijuhatajad + aineõpetajad
 - **juunikuisel** MN-I toimus ajurünnak (1. projektõppe päeva ideede korje),
 - **septembris** kaardistati kooli vajadusi PÕP korraldamise ja läbiviimise suhtes: millal me vajame, et koolimaja (õpetajad, teatud lennud) oleks vaba/vabastatud,
 - **septembris** oli otsustatud:
 - PÕP juurutamine vajab harjutamist ja seda on vaja katsetada varem, kui vajadus tekib; selleks määrati 3 päeva (16. oktoober, 4. veebruar, 25. märts),
 - seostada PÕP loodava väärtuste tegevuskavaga,
 - enne ja pärast PÕP toimub planeerimise ja tagasisidestamise koosolekud, õpetajate informeerimine.
- 

PROJEKTÕPPE PÄEVAD PÕHIKOO LIS



ALGKOOL: 1. PÕP teemal SÜGIS.

- esimene katsetus
- igal lennul sama põhjaga videojuhised

2. PÕP teemal EESTI TALV [video](#)

- lendudel oma soovid
- kõigile ei tulnud videojuhised

3. PÕP teemal KEVAD - videojuhised kõigile, kuid omanäolised [video](#)

4. PÕP teemal KEVAD, valmib füüsiline ese

4.-6. KLASS:

lähtudes loodusõpetusest läbi teiste ainete;

7.-8. KLASS:

Linnaruum 7., 8., 9. / Rahatark

PROJEKTÕPPE PÄEVAD GÜMNAASIUMIS

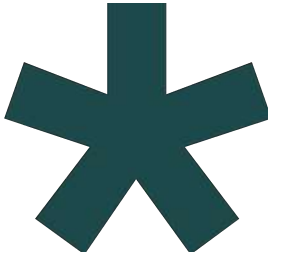
16. OKTOOBRI: TÖÖVARJUTAMINE

1. kaardistamine / registreerimine,
2. eelnev konsultatsioon ja tagasisidelehtede jagamine,
3. kokkuvõte samal päeval koos fotodokumentidega,
4. tagasisidestamine toimus: keelte tundides
ühiskonnaõpetuse tundides (hindeline).

4. VEEBRUARIL, 25. MÄRTSIL: vajaduspõhiselt



ESMANE ANALÜÜS



+

- meil on loovad, andekad ja entusiastlikud õpetajad;
- me saame väga hästi hakkama planeerimisega, korraldamisega;
- me saame korraldada ja läbi viia tööd lähtudes kooli/õpetajate vajadustest /nt proovieksamid);
- me saame mitmekesistada õppeprotsessi;
- tagasiside on positiivne;
- kool (nii maja kui ka pere) saab koormust vähendada, võtta hoogu maha ja tegeleda muu metoodilise tööga;
- lootus on endiselt suur ja usk, et sellest võib kasvada välja süsteemne õpe väljaspool koolimaja on kõrge.

?

- kõik õpetajad ei ole kaasatud ei füüsiliselt ega emotsionaalselt:
 - korraldamisel (teatud ained),
 - läbiviimisel (“koordinaatorite töö”),
 - tagasisidestamisel (kas, kes ja miks peab sellega tegelema?)
- veel esineb digioskustega seotud puudujääke (õpilaste seas, kuigi neid pole palju);
- tagasisidestamine 3. kooliastmel ei ole süsteemne ja läbimõeldud;
- muu (mida me veel ei tea).

*Pessimist näeb igas
võimaluses raskusi,
optimist aga igas raskuses
võimalusi.*

Õpetaja lihtsalt teeb ära!



TÄNÄME
KUULAMAST!

KÜSIMUSED?

