

HOBUNE RATASTEL EHK AUTO AJALUGU LAK-ÕPPE MOODI

Töötuba viivad läbi

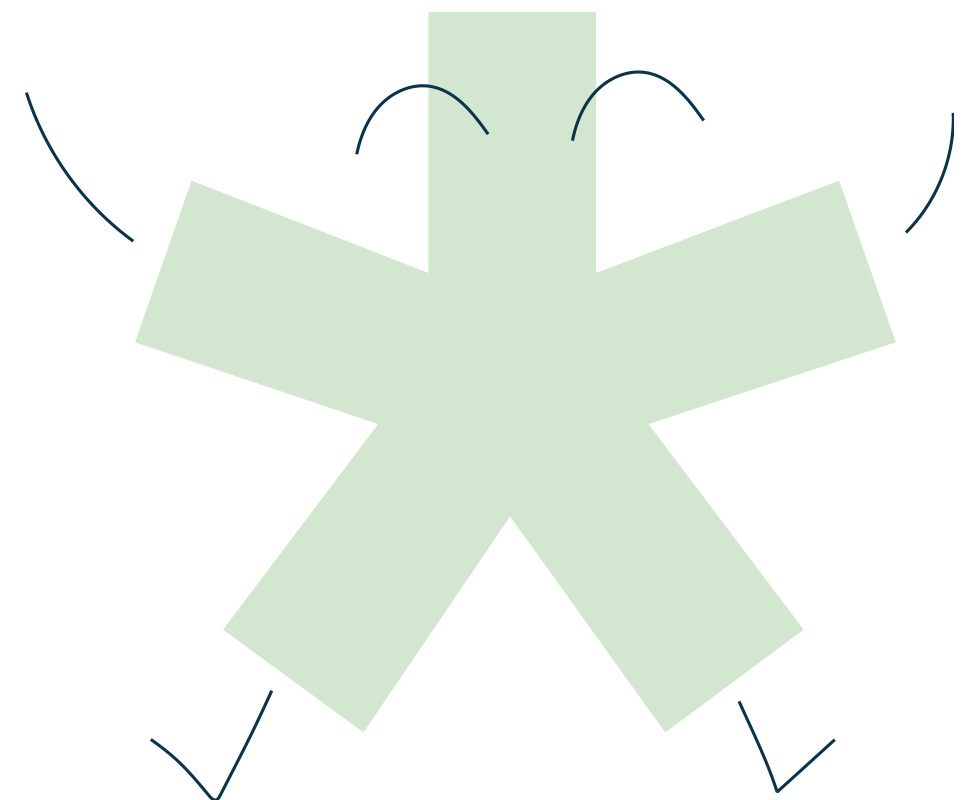
Tiina Ervald ja Merle Aasna

Rakvere Ametikoolist



Saame tuttavaks, kaardistame ootused: „Autoportree“, samm 1

- Aseta paber näo ette, joonista nõ pimesi portree, millel on silmad, nina, suu, kõrvad
- Kirjuta, mida sulle meeldiks selles tunnis kuulata või kuulda, näha, tunda, rääkida, mõtelda



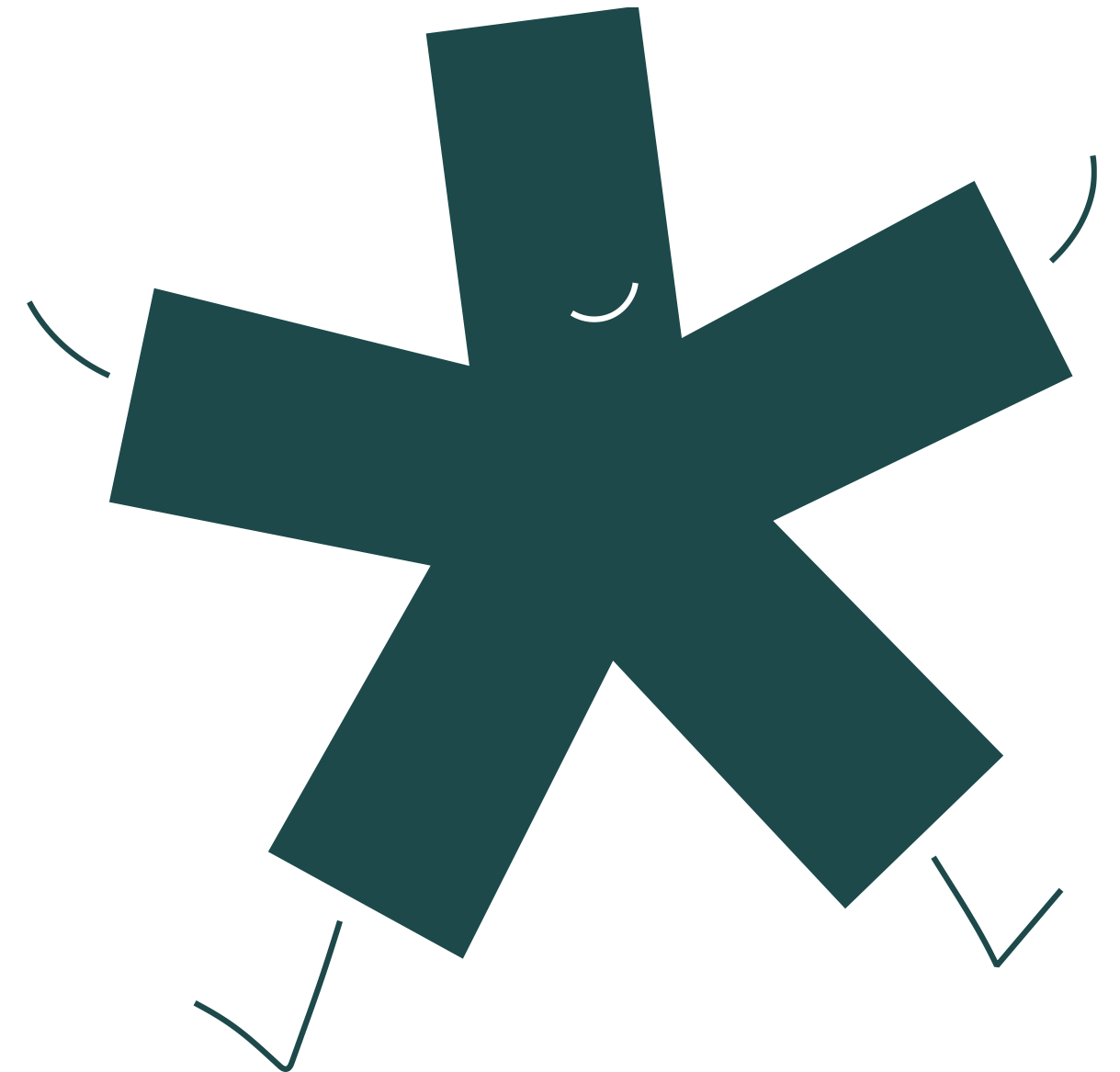
„Autoporetree“, samm 2



- Tutvusta ennast ja oma ootusigrupikaaslastele:
Olen..... Mulle meeldiks töötoas kuulda/kuulata....., näha....., tunda....., rääkida....., mõtelda.....
- Kirjuta tähtsaim(ad) ootus(ed) postitile, kleebi KOONDPORTREELE
- Tunni lõpus vaatame, kas ootused täitusid

Millest lähtusime tänast töötuba plaanides?

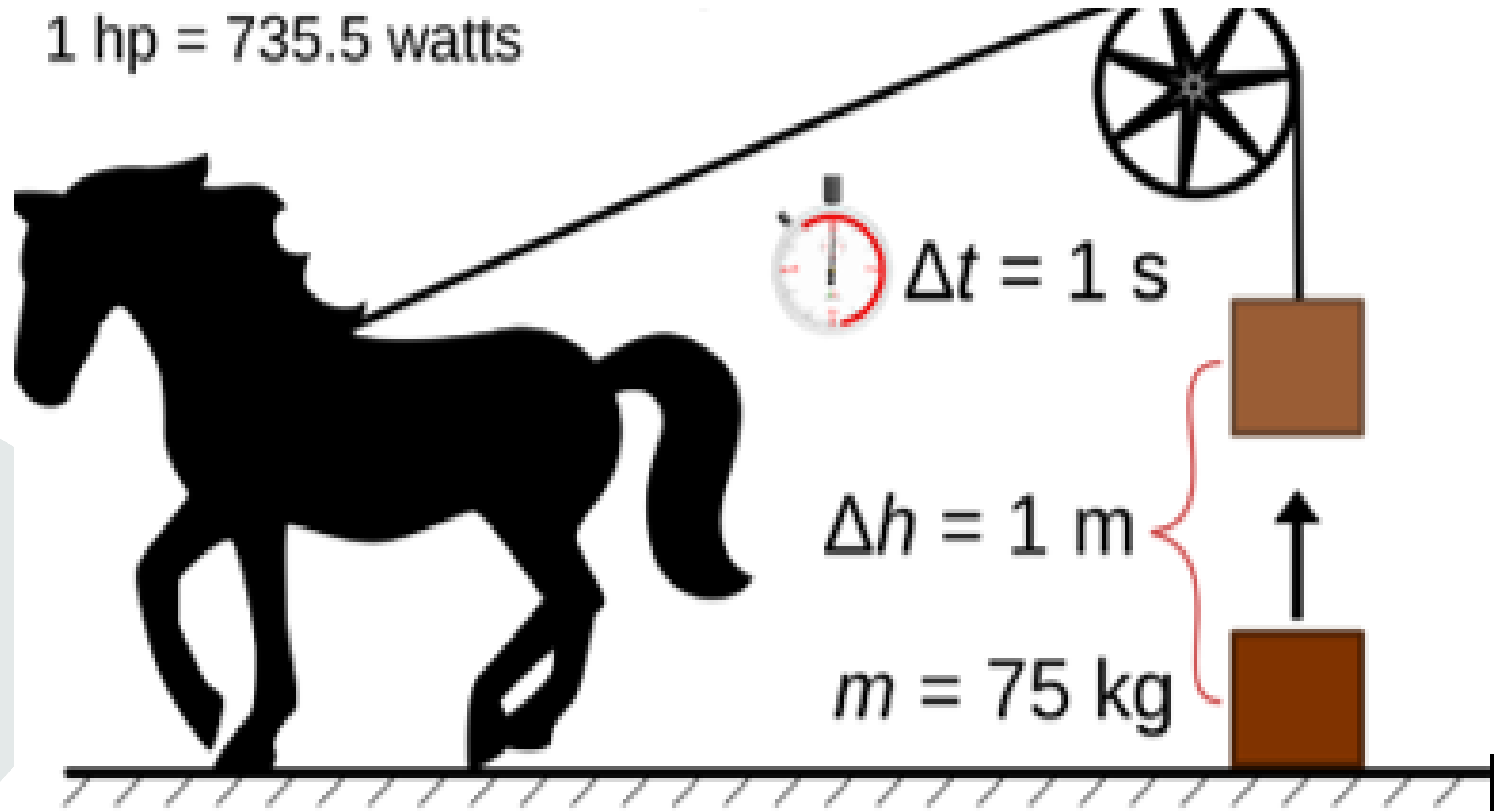
- Fookus ainel, keelel, õpioskustel ja LAK- metoodikal
- 3-faasilisest mudelist lähtuv tunni ülesehitus
- Pealkirja inspireeris mõiste “hobujõud”



Hobujõud



1 hp = 735.5 watts





Mõned huvitavad võrdlused:

- Inimene suudab püsivalt arendada umbes 0,1 hobujõudu, kuid lühiajaliselt üle ühe, hea treenituse korral 2 või 3.
- 1 hobujõud on võimsus, mida keskmine hobune suudab püsivalt arendada, lühiajaliselt võib hobune suuta ka 10–15 hobujõudu.
- Eestis on inimese kohta aasta keskmiseks tarbimisvõimsuseks enam-vähem üks hobujõud (690–770 W).

Nii võib öelda, et iga eesti inimese keskmise elektritarbimise katmiseks peaks üks hobune 24/7 tööd rabama.





Mitmikfookus. Eesmärgid

Ainealased eesmärgid:

Autode ajalugu:

- Nimetab 3 fakti Eesti, maailma autode ajaloost, selgitab hobujõu mõistet

LAK-õpe:

- Mitmikfookus, tunni ülesehitus, 6 ülesannet, mida kasutada

Keelealane eesmärk:

- Harjutab erialase sõnavara kasutamist
- Harjutab teksti mõistmist, vahendamist, kokkuvõtte kirjutamist

Õpioskuste eesmärk:

- Eesmärgistab oma ootused tunnile
- Küsib küsimusi
- Esitleb ennast
- Vahendab teistele oma teadmist



3-faasiline õpiprotsessi mudel

I FAAS: KÄIVITAMINE, ÄRATAMINE (evokatsioonifaas)	II FAAS: ARUSAAMINE (tähenduse mõistmise faas)	III FAAS: OMAKS TEGEMINE (refleksioonifaas)
KUS MA OLEN JA KUHU MA MINNA TAHAN? 1.Häälestamine 2.Huvi äratamine 3.Eelteadmiste, -hoiakute esiletoomine 4.Õpitegevuse isiklik eesmärgistamine	MIS SEE ON JA KUIDAS SEE MINU TEADMISTE, OSKUSTEGA SOBIB? AHHAA! 1. Uue materjaliga tutvumine, selle tähendusse süvenemine 2. Avastamine 3. Uue info ühendamine tuttavaga	MIDA MA SIIS ÕPPISIN JA MIDA MA SELLEGA PEALE HAKKAN? 1.Õpitu kasutamine uutes seostes ja uutes olukordades 2.Omapoolse suhtumise kujundamine õpitusse ja selle väljendamine 3.Motiveerimine õpitu kasutamiseks või iseseisvaks uurimiseks 4.Enesehindamine, tagasisidestamine, kavandamine

Ringlev ülevaade: Mida teemast tead? ✱

Mida tahaksid teada?

- AUTODE AJALUGU
- AUTODE ENERGIAALLIKAD, MOOTORITÜÜBID
- TURVALISUS
- TÄNAPÄEVASED AUTOD

-Seintel on A1 lehed pealkirjadega. Töö gruppides. Algas on sinu grupi numbriga teema juures.

-Üks kirjutab, teised pakuvad märksõnu, küsimusi



Töö erialase tekstiga kolmikutes

1. Leppige kokku, kes on lugeja, kuulaja, kirjutaja

A. Lugeja loeb teksti ette

B. Kuulaja jutustab ümber

C. Kirjutaja teeb postitile kirjaliku kokkuvõtte

2. Arutelu

Mis kaduma läks? Kuidas oli kuulata, kuidas oli kirjutada, mõtted? Kuidas oma kogemusest lähtuvalt õpilast sarnases olukorras toetad? Milliseid “nippe” kasutad, et oleks lihtsam kuulata? Parem kirjutada?

3. Kleepige kokkuvõttev tekst ja soovitustega postitid A1 lehele, mille alla teie teksti sisu sobis.

AUTODE AJALUGU; AUTODE ENERGIAALLIKAD, MOOTORITÜÜBID; TURVALISUS; TÄNAPÄEVASED AUTOD

Üks näide, kuidas kuulamist-kirjutamist *

toetada:

PAARISTÖÖ HUVITAVATE FAKTIDEGA

1. Täida paarilisega töölehte, selgitades talle puuduvaid sõnu, esitades oma puuduvate sõnade kohta küsimusi.

(A, B versioon töölehest, punktiirile otsid sõna, tumedat sõna selgitad)

2. Liigu A1 lehe juurde, mida eelnevalt rühmas esimesena täitsid. Täienda teemat, lähtudes töölehest “Huvitavaid fakte”

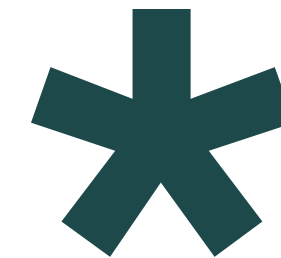
Teemad: AUTODE AJALUGU; AUTODE ENERGIAALLIKAD, MOOTORITÜÜBID; TURVALISUS; TÄNAPÄEVASED AUTOD



Mida siiani tegime?

1. faas, käivitamine: „Autoportree“, „Ringlev ülevaade seintel“
2. faas, tähenduse mõistmine: „Töö erialase tekstiga kolmikutes“, „Paaristöö huvitavate faktidega“ + seinateemade täiendamine
3. faas, peegeldamine, omaks tegemine: „Tagasivaade koondportreele“, „Mudelkirjutamine“, „Trellitabel oakotiga“

Tunni kokkuvõte



-TAGASIVAADE KOONDPORTREELE

Kas ootused rääkimise, kuulamise jne kohta said täidetud?

-MUDELKIRJUTAMINE

X on...

X teeb...

MA tunnen

MA arvan

-TRELLTABEL “OAKOTIGA”

Ruudustik paberile, meenutus õpitust sümbolites kirja, viskad pimesi, räägid, mis meenub

Veel üks mudelkirjutamise võimalus:

Õppemeetod UUDISARTIKKEL

2 minutit vestlust, kuidas läinud on, edasi kirjuta kaaslasest artikkel (7 minutit). Loe grupile ette. Hinda ennast: kuidas oli kuulata, rääkida, kirjutada, esineda. Mida õppisid?

Mudel:

PEALKIRI

X (ees- ja perenimi) **oli/on**

Ta **tegi/teeb/tegeleb**...

Talle **meeldis/meeldib**...

Ta **tundis/tunneb**...

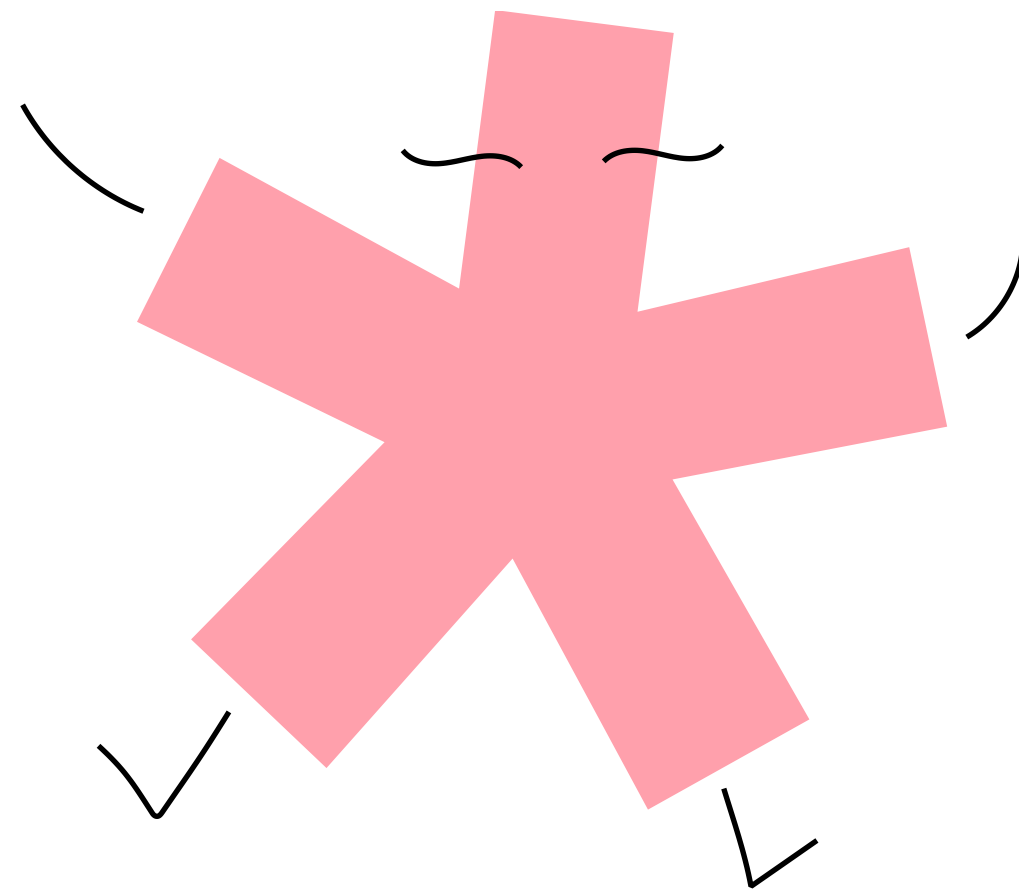
Ta **arvas/arvab**...

Näide:

ENAM PAREMAKS MINNA EI SAA....

M. K. on elanud hästi. Ta on tegelenud praktika ja koduste toimingutega, seal hulgas nt tikkinud ja klaverit mänginud. Talle meeldis nii praktilal kui kodus olla. Ta tunneb, et on eluga ja oma perega rahul. Ta arvab, et on lahe, kui on suur ja väike vend.

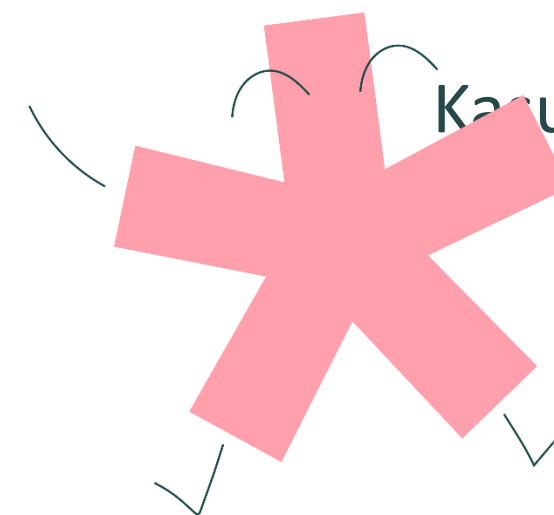
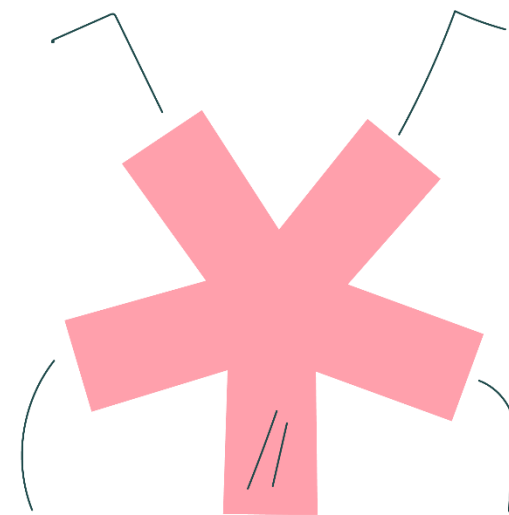
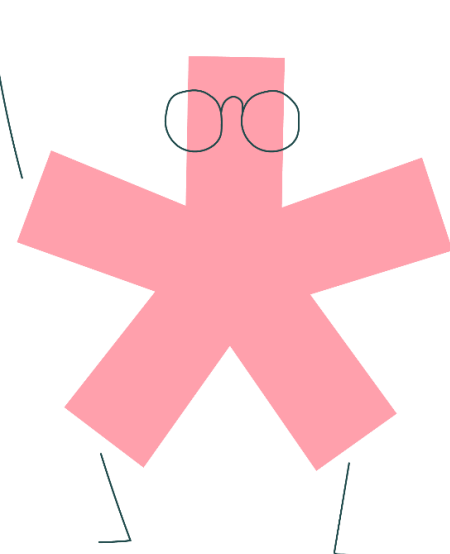
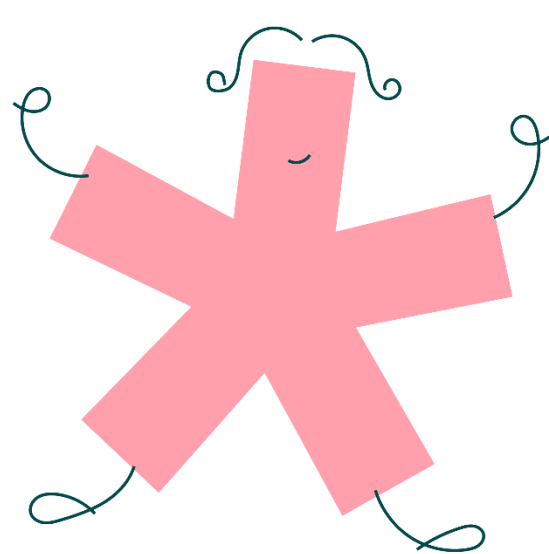
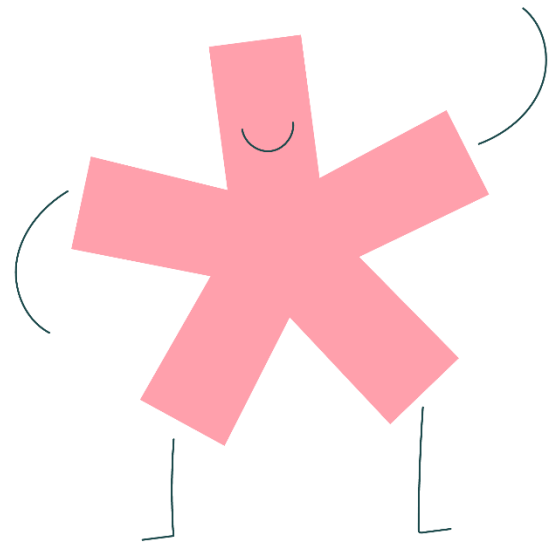
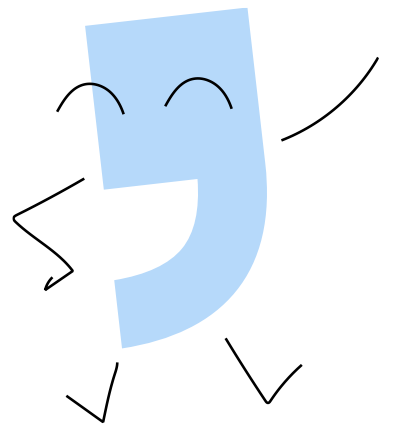
Aitäh! Kysimusi?



Kasutatud allikad



- „LAK-õpet toetavad metoodilised võtted õpetajale“ (Erika Veide)
- „LAK-õppest õpetajale“ (Liz Dale, Wibbo van der Es, Rosie Tanner)
- „Lõimitud aine- ja keeleõpe“



Kasutatud allika

