

Hobune ratastel ehk auto ajalugu LAK-õppe moodi

AINE: Autode ajalugu/LAK õppe põhimõtted

Ainealane eesmärk:

Autode ajalugu:

- Nimetab 3 fakti Eesti, maailma autode ajaloost
- hobujõu mõiste

LAK-õpe:

- Mitmikfookus, tunni ülesehitus, 6 ülesannet, mida kasutada

Keelealane eesmärk:

- Harjutab erialase sõnavara kasutamist
- Harjutab teksti mõistmist, vahendamist, kokkuvõtte kirjutamist

Õpioskuste eesmärk:

- Eesmärgistab oma ootused tunnile
- Kõsib küsimusi
- Esitleb ennast
- Vahendab teistele oma teadmist

Tüüpiline 45-minutine õppetund	Auto ajaloost LAK-õppe moodi	juhised	materjalid
Sissejuhatav arutelu või mäng, mis mingil viisil seotud tunni teemaga (5m)	Tutvustus AUTOPORTREE Mida tunnilt ootame? KOONDPORTR EE	-Aseta paber näo ette, joonista nõ pimesi portree, millel on silmad, nina, suu, kõrvad -Kirjuta, mida sulle meeldiks selles tunnis kuulata v kuulda, näha, tunda, rääkida, mõelda	A4 vildikas PABERTAHVEL, nätsud, klepsud KOODPORTREE
Õpilastega arutatakse keele-, aine ja õpioskuste eesmärke või soovitud tulemusi (3-5m)	Miniloeng MIS ON PLAANIS?	Hobujõud	slaid
Selgitatakse välja õpilaste eelteadmised, korrastatakse olemasolevat teavet (õpetaja juhendamisel) ning aidatakse sõnastada, mida uut nad teema kohta teada tahaksid (5 min)	RINGLEV ÜLEVADE SEINAL	Seintel on A1 lehed pealkirjadega. Töö gruppides. Iga lehe juures aega 0,5-1 minut. Mida teemast tead? Mida tahaksid teada? "AUTODE AJALUGU" "AUTODE ENERGIAALLIKAD, MOOTORITÜÜBID" "TURVALISUS"	TEKSTIDEST SÕLTUVAD, pealkirjad A1 lehed Marker 4 pealkirja, 1 min ühe lehe juures Mida tead, mida tahad teada

Hobune ratastel ehk auto ajalugu LAK-õppe moodi

		"TÄNAPÄEVASED AUTOD"	
Õpilased loevad läbi lühikese ind teksti, otsides sealt kindlat teemakohast teavet (5m)	TEINETEISE ÕPETAMINE AUTOTEKSTIDE GA	Lepitakse kokku lugeja, kokkuvõtja, kirjutaja.	kolmikud 6-7 teksti Suurem postit Naks
Võrreldakse õpilaste lugemisel saadud teavet rühmatöös ning kasutatakse loetut millegi uue, nt kavandi või soovitusel koostamiseks (10m)	ARUTELU GRUPIS SEINATABELITE täiendamine	Võrrelge algteksti, kirjutist: Mis kaduma läks? Arutlege: Kuidas oli kuulata, kuidas oli kirjutada, mõtted? Kuidas oma kogemusest lähtuvalt õpilast sarnases olukorras toetada? "Nippe", et oleks lihtsam kuulata? Paremini kirjutada?	Postitile algtekst ja kokkuvõte ja mõtted suur postit+2 väiksemat
Õpilastele esitatakse kriitilist, konstruktiivset mõtlemist soodustavaid küsimusi, et parandada (sisulist ja keelealast) rühmatööd (3-5 min)	Üks näide, kuidas kuulamist, lugemist toetada: PAARISTÖÖ HUVITAVATE FAKTIDEGA	1. Täida paarilisega töölehte, selgitades talle puuduvaid sõnu, esitades oma puuduvate sõnade kohta küsimusi 2. Liigu esimese A1 lehe juurde, mida eelnevalt rühmas täitsid. Täienda teemat, lähtudes töölehest "Huvitavaid fakte"	Töölehed A, B Eelnevalt täidetud A1 lehed seintel, mida täiendada
Esitletakse ühe rühma tulemusi, kuulatakse teiste rühmade konstruktiivset ktiitikat või täiendusi, lepitakse kokku klassi ühistes järeldustes (5 min)	Tunni kokkuvõte:: -TAGASIVAARDE KOONDPORTR EELE -MUDELKIRJUT AMINE -TRELLTABEL OAKOTIGA	-Mudel X on... X teeb... MA tunnen MA arvan -A1 6 ruuduks lgasse ruutu sümbol õpitust. Viskad pimesi palli ruutu. Selgitad, mis sellest teemast mees.	Mudelkirjutamise põhi A1 marker mittepõrkav "pall", nt oakott vm