



Täiendusõppe õppekava
HRC0797 Haridusasutuste keelevaldkonna metoodiliste nõustajate arenguprogramm
Haridusteaduste instituut

õppekava kood	HRC0797
nimetus e.k.	Haridusasutuste keelevaldkonna metoodiliste nõustajate arenguprogramm
nimetus i.k.	Development Program for Methodological Language Advisors in Educational Institutions
õppeviis	kontaktõpe, iseseisev õpe
koolituse liik	arenguprogramm
maht tundides	110 sh. kontaktõpe - 78, iseseisev õpe - 32
õppekava maht (EAP)	4
õppetöö keeled	eesti
kontrollivorm	arvestus
hindamiskriteeriumid e.k.	Arenguprogrammi läbimise eelduseks on: - osalemine kontaktõppes vähemalt 60 akadeemilist tundi ning mõjuva põhjusega ei tohi puududa ühest tervest moodulist; - kõikide iseseisvate tööde sooritamine
eesmärgid e.k.	Arenguprogrammi läbinul on teadmised ja oskused haridusasutuste töötajate metoodiliseks nõustamiseks keelevaldkonnas ja nende toetamiseks eestikeelsele õppele üleminekul.
õpiväljundid e.k.	Arenguprogrammi läbinud õppija: - viib läbi nõustamisprotsessi, rakendades individuaal- ja rühmanõustamises eesmärgipäraselt erinevaid meetodeid ja tehnikaid; - mõistab õppimise protsessi, sh teise keele õppimist ja omandamist; - nõustab metoodiliselt koolieelsete lasteasutuste, üldhariduskoolide ja kutsekoolide töötajaid, lähtudes lõimitud aine- ja keeleõppe metoodikast ning mitmekultuurilises ja mitmekeelses õpikeskkonnas õpetamise põhimõtetest - arvestab keele- ja kultuuritundliku õppega, sh pakkuda keele õppimisel kui ka keele õpetamisel metoodilist tuge ja mitmekesisust õpetajale; - viib läbi tunnivaatlust, analüüsib saadud tulemusi ja tagasisidestab neid õpetajale; - teadvustab ja arvestab nõustaja rolliga seotud eetilisi põhimõtteid ning kasutab eneseanalüüsi ja refleksiooni oma kutsealase arengu suunamiseks.
sisu e.k.	I Eestikeelsele õppele ülemineku lähtekohad, vajadus ja väljakutsed. Nõustaja roll üleminekuprotsessis. Keelenõustaja roll haridusasutuses, nõustamine erinevates haridusastmetes (lasteasutused, üldhariduskool, kutseharidus). Meeskonnatöö keelevaldkonna nõustajate töös. Koostööne õppimine teiste nõustajatega ning teadmiste ja oskuste rakendamine kooli/lasteasutuse meeskonnaga. Tunnivaatluse meetodid, põhimõtted. Rühmatöö töövarjutamise kavandamine: kokkulepped koosõppimise ja -töötamise korraldamiseks. Tunnivaatluse fookuse seadmine. Teise keele omandamise alused. Mitmekeelsus. Mitmekeelne haridusasutus (18 akadeemilist tundi) II Keelevaldkonna nõustamise võimalused toetada õppimist organisatsioonis. Rühmanõustamine, individuaalne nõustamine. Dialoog kui koosõppimise võimalus õpetajate motivatsiooni toetamiseks. Keeleoskustasemed. Teise keele õpetamine erinevates vanuseastmetes. Rühmatöö haridusasutuse juhi või meeskonnaga kohtumise kavandamiseks (12 akadeemilist tundi). III Keelevaldkonna nõustamise põhimõtted ja etapid. Keele- ja kultuuritundlik õpetamine.

	(12 akadeemilist tundi) Rühmatöö (viiakse läbi III ja V mooduli vahel): alustav nõustaja varjutab kogenud nõustajat, külastab haridusasutust, kohtub juhi ja/või õpetajatega või osaleb vestlustel jms (vähemalt 10 tundi). Töövarjutamise põhjal analüüsib alustav nõustaja neid meetodeid ja viise, kuidas keelevaldkonna nõustamises avalduvad muutuse juhtimise printsiibid IV Haridusasutuse külastus kui võrdlusanalüüs koosõppimiseks. Töövarjutamise analüüs. Keele osaoskused ja nende arendamise võimalusi. Nõustamisvajaduse märkamine. Nõustamise meetodid ja nende valiku põhimõtted. Nõustamise protsess ja nõustamissuhte loomine. Kovisioon kui meetod. Kovisiooni kasutamine professionaalses praktikas. Ettevalmistus kovisioonigrupi kohtumiseks (oma töö analüüsimine ja reflekteerimine, tuge ja nõu vajavate aspektide sõnastamine) (12 akadeemilist tundi) Iseseisev töö: ettevalmistus kovisioonigrupi kohtumiseks (oma töö analüüsimine ja reflekteerimine, tuge ja nõu vajavate aspektide sõnastamine) V Hinnanguvaba tagasiside vastastikuses õppimises. Professionaalset arengut toetav tagasiside. Keele- ja kultuuriteadlik aineõpetus. (12 akadeemilist tundi) Kovisioonigrupi kohtumine mentoriga (4 akadeemilist tundi) Iseseisev töö: ettevalmistus kovisioonigrupi kohtumiseks (oma töö analüüsimine ja reflekteerimine, tuge ja nõu vajavate aspektide sõnastamine) VI Seosed kooli ainekava rakendamise, hindamise ja muutmisega. Õppe diferentseerimine. Erivajadused ja teise keele õpe. Lapse emakeele arendamine (12 akadeemilist tundi) Kovisioonigrupi kohtumine mentoriga (2 akadeemilist tundi)
eeldused e.k.	Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase, LAK õppe või keelekümbelse koolituse läbimine, eesti keele valdamine vähemalt C1 tasemel. Programmis osalemise eelduseks on edukas kandideerimine programmi.
läbimise tingimused, sh. praktiliste tööde lühikirjeldused e.k.	Arenguprogramm on kavandatud 6 moodulisse. Kohtumised toimuvad kontaktõppe vormis kolmeteistkümnel päeval (kahe-kolmepäevaste seminaridena). Praktiline õpe toimub iga mooduli vahel grupitöödena. Arenguprogrammi läbiviimisel kasutatakse kaasaegseid täiskasvanukoolituse põhimõtteid ja aktiivõppemeetodeid, kus uute teadmiste omandamine on põimitud arutelude, harjutuste, teksti analüüsiga. Kursusel kasutatakse kaasava seminar-loengu formaati vaheldumisi rühmaarutelude ja eluliste ülesannetega ning rakendatavad koolitusmeetodid pakuvad osalejatele võimalusi õppida üksteiselt. Arenguprogrammi koolitusmaterjalid lisatakse hankijaga kokkulepitud veebikeskkonda, kus need on hankilepingu lõppemiseni kättesaadavad nii osalejatele kui hankija esindajale. Soovituslik lugemismaterjal: Argus, R., Rüütmaa, T., & Verschik, A. (2021). Mitmekeelsus, esimese ja teise keele omandamine: peamistest teooriatest, uuringutulemustest ja õpetamismeetoditest: kirjandusülevaade. Tallinna Ülikool. http://arhmus.tlu.ee/cgi-bin/epam?oid=120618 Argus, R. (2022). Jutukalt, sõnakalt ja nutikalt: Laste kõne ja sõnavara arengu toetamine koolieelses eas (Tea ja Toimeta, nr 49). Tallinna Ülikooli Haridusteaduste Instituut. Aruvee, M. (2023). Tekstikeskne aine- ja keeleõpetus: teoreetiline raamistik ja praktilised soovitused. Tallinna Ülikool. https://etera.ee/zoom/199392/view?page=1&p=separate Dale, L., Van der Es, W., & Tanner, R. (2018). LAK-õppest õpetajale (U. Aja, Tlk.). Innove Elukestva Õppe Arendamise SA. https://www.digar.ee/ Iseseisvad tööd: Osaleja peab koolitusprogrammi jooksul refleksioonipäevikut, mis sisaldab sissekandeid koolituspäevadel ja protsessis õpitu kohta, samuti iseseisvate lugemismaterjalide refleksiooni; Töövarjutamine III-V mooduli vahel; Ettevalmistavad tegevused kovisiooni kohtumisteks; Kirjalik eneseanalüüs, kus osaleja avab vastavalt kursuseprogrammi õpiväljunditele oma rolli nõustajana eestikeelsele õppele üleminekul haridusasutustes. Arenguprogrammi läbimise eelduseks on lähiõppes osalemine vähemalt kümnel koolituspäeval (60 akadeemilist tundi) sh mõjuva põhjuseta ei tohi puududa ühest tervest

	moodulist, kõikide iseseisvate tööde tegemine ning nende tagasisidestamine ja reflekteerimine. Kui osaleja täidab loetletud nõuded, väljastatakse tunnistus. Kui osaleja on katkestanud arenguprogrammis osalemise või ei lõpeta arenguprogrammi vastavalt lõpetamise tingimustele, siis väljastatakse osalejale tõend.
õppevaldkond (ISCED)	Haridus (1)
õppesuund (ISCED)	Haridus (011)
õppekava rühm (ISCED)	Kasvatusteadus (142)
sihtgrupp	Keelevaldkonnaga seotud haridustöötajad (eelistatud on alushariduse õpetajad, klassiõpetajad, keeleõpetaja või tugispetsialisti kvalifikatsiooniga haridustöötajad) ja teised keelevaldkonna eksperdid, kellel on varasem kogemus ja kokkupuude alus-, üld- või kutsehariduses õppetöö korraldamises või läbiviimisel.
õppekava koostamise alus	puudub
õpikeskkond	Tagatud on tänapäevased, õppeprotsessi toetavad ruumid: olemas on vajalik tehnika, võimalus ruumi vastavalt vajadusele kujundada, rühmatööde tegemiseks piisavalt eraldumise võimalused jne. Vajalikud õppematerjalid on koostatud spetsiaalselt koolitusele, toetamaks koolituse raames käsitletavaid teemasid. Materjalid on õppijatele kättesaadavad digitaalselt.
koolitaja kompetentsus	Kõrgharidus (vähemalt magistrikraad haridusvaldkonnas ja/või keelevaldkonnas), koolitaja kogemust vähemalt 3 aastat (36 kuud alates 2017. aastast)
põhivastutaja	Kristi Kivisild (haridusteaduste instituut) mahuprotsent - 25%
vastutajad	- Helin Puksand (haridusteaduste instituut) mahuprotsent - 75%
TÕK on tellitav kursus	ei
veebis kuvatav koolitaja	Helin Puksand, PhD
veebis kuvatav korraldaja struktuur ja kontakt	Haridusteaduste instituut, Kristi Kivisild, 6199521, kristi.kivisild@tlu.ee
TÕK on teistele nähtav	jah

sisestatud	08.05.2025	Kristi Kivisild
kinnitatud	15.05.2025	Sigrid Aruväli
lukustatud	19.05.2025	Marge Kõrvits