

ÜLEMINEKUKOOLIDE KEELEMENTORITE ARENGUPROGRAMM

Arenguprogrammi eesmärk:

- Anda üleminekukoolides kolleege toetavatele mentoritele võimalus saada teadlikuks *coaching*'ust kui ühest tööriistast täiskasvanute keeleõppe toetamisel ning oskus *coaching*'u meetodeid kasutada.
- Arendada oskust mõtestada enda tegevust, end teadlikult analüüsida, teadvustada enda tugevusi ning osata ennast ja teisi inimesi jõustada.
- Luua võimalus mentoritele võrgustiku tekkimiseks ja üksteise toetamiseks.

Arenguprogramm koosneb 7 moodulist ning kestab alates 2025. aasta septembrist kuni 2026. aasta märtsini.

- **Maht kokku:** 150 akadeemilist tundi
Kontaktõpe: 96 akadeemilist tundi
Iseseisev töö: 54 akadeemilist tundi
- **Iga moodul:** 21 akadeemilist tundi (14 akadeemilist tundi kontaktõpet + vähemalt 7 akadeemilist tundi iseseisvat tööd)

Ajakava:

1. moodul: 03.–04.10.2025
2. moodul: 07.–08.11.2025
3. moodul: 28.–29.11.2025
4. moodul: 12.–13.12.2025
5. moodul: 16.–17.01.2026
6. moodul: 30.–31.01.2026
7. moodul: 20.–21.02.2026

Arenguprogrammi sisu:

1. moodul: Keele-coach'i identiteet (roll, mõtteviis, pädevused, vms)

- Keeleõpetamise ja keele-coaching'u erinevused
- Mõtteviisi olulisus keele-coach'ina (kinnistunud vs arengule suunatud mõtteviis)
- Keele-coach'i pädevused ja identiteet
- Grupi-coaching keeleõppes: eesmärkide seadmine
- **Individuaalne töö:** Isiklike õpetamis- ja juhendamismeetodite analüüs

2. moodul: Muutuste protsessid ja coaching'u struktuur õpetamispraktikas

- Muutuste tasandid õppimise protsessis: mõtted, tunded, käitumine
- Coaching'u protsessi planeerimine
- Eesmärkide seadmine ja sõnastamine keele-coaching'us
- Grupi-coaching: "Mina muutuste protsessis"
- **Individuaalne töö:** Isiklike muutuste tasandite kaardistamine

3. moodul: Coaching'u tööriistad ja eetika

- (Keele)coaching'u mudelid ja tööriistad
- Eetika ja vastutus (keele)coaching'us
- Piiride seadmine ja hoidmine
- Grupi-coaching: keerulised juhtumid
- **Individuaalne töö:** Coaching'u tööriistade katsetamine keeleõppes

4. moodul: Coaching'u kultuur ja emotsionaalne heaolu

- Coaching'u-kultuuri loomine klassiruumis, organisatsioonis
- Õppijate emotsionaalse heaolu toetamine
- Coaching'u tööriistade integreerimine (keele)õpetamisse
- Grupi-coaching: edasised väljakutsed
- **Individuaalne töö:** Negatiivsete emotsioonide märkamine ja nendega toimetulek – praktika

5. moodul: Individuaalne töö õppijaga (individuaalse *coaching*'u protsess)

- Individuaalse *coaching*'u tehnikad
- Õppija vajaduste ja eesmärkide kaardistamine
- Keeleõppe tagasi- ja edasiside andmine ja saamine
- Grupi-*coaching*: individuaalsed juhtumianalüüsid (töö takistustega: ebakindlus, hirm, ebamugavus, vms)
- **Individuaalne töö:** Individuaalse (keele)*coaching*'u plaani koostamine

6. moodul: Töö õppijatega grupis (grupi-*coaching*)

- Grupi-*coaching*'u põhimõtted
- Grupidünaamika mõistmine ja tekitamine
- Konfliktide/erimeelsuste/arusaamatuste lahendamine grupis (töö vastupanuga)
- Grupi-*coaching*: meeskonna juhtumianalüüsid
- **Individuaalne töö:** Grupi-*coaching*'u sessiooni planeerimine

7. moodul: (Keele)*coaching*'u mõju hindamine

- (Keele)*coaching*'u tulemuslikkuse mõõdikud
- Hindamismeetodid ja -vahendid keele-*coachingu*'s
- Õppija/*mentee/coachee* tagasiside kogumine
- Grupi-*coaching*: hindamise parimad praktikad
- **Individuaalne töö:** Hindamisinstrumenti loomine

Õpiväljundid:

Osaleja:

- Teab *coaching*'u põhimõtteid, mudeleid ja meetodeid.
- Kasutab tõhusalt *coaching*'u oskusi, näiteks aktiivset kuulamist, tõhusaid küsimusi, eesmärkide seadmist ja vastutuse andmist (kasvu tekitamist) õppeprotsessis.
- Teab, millised on keeleoskuse õpetamise strateegiad *coaching*'u-protsessis, sh lugemise, kirjutamise, rääkimise ja kuulamise puhul.
- Vähendab oma ametialaseid pimenurki ja leiab lahenduse ummikseisudele, kui kujundab ümber n-ö coachee/keeruliste õppijate/vms mõtteviisi.
- Rakendab (enese)peegeldamise mudeleid, et parandada oma *coaching*'u oskusi ja toetada oma professionaalset arengut.
- Mõistab kultuuriteadlikkuse ja -tundlikkuse tähtsust *coaching*'us.
- Teab, kuidas mõõta tulemuslikkust, kuidas kaasavalt juhtida õppeprotsessi ning saavutada säilenõtkus.
- Teab, kuidas eemaldada mentee/coachee takistused õppimisel, ja loob temaga isikliku õpiteekonna.

Oled koolitusprogrammi edukalt läbinud, kui:

- osaled kõigis kaheksas moodulis, sealhulgas kõikides tundides ja rühmaaruteludes ning täidad kõik individuaalsed ülesanded;
- peegeldad isiklikku keele-*coaching*'u praktikat ja arengut (nt päeviku pidamine, osalemine kolleegide *coaching*'us, enesehindamine, portfoolio kokkupanek);
- töötad välja ühe keele-*coachingu* sessiooni plaani (sh eesmärkide seadmine, parandusvaldkondade tuvastamine ja strateegiate väljatöötamine õppe toetamiseks);
- viid läbi 3–6 keele-*coaching*'u sessiooni coachee'dega (sessioonide kohta tee märkeid, pea blogi vms).

Toetav raamistik:

- Koolituse raames pakutakse osalejatele tugimaterjale
- Koolituse läbimisel väljastatakse tunnistus.

Koolitaja: Evelyn Soidla (*coach*, superviisor, koolitaja)

Rohkem kui 25-aastase kogemusega koolitaja, mentor, nõustaja, superviisor ja *coach* (Eesti Supervisiooni ja *Coaching*'u Ühingu liige ja tase 6 superviisor, ICF liige ja PCC taseme *coach*), partner erineva tasemega juhtidele ja meeskondadele nii Eesti kui rahvusvahelistes organisatsioonides nii era- kui avalikus sektoris.

Pärast esimese kõrghariduse omandamist inglise keele filoloogias astusin Rahvusvahelisse Supervisiooni ja *Coaching*'u Instituuti (ISCI). Superviisori ja *coach*'i väljaõpe aitas seniseid kogemusi ja teadmisi süstematiseerida ja integreerida. Tänapäevaks olen omandanud isikupärase stiili, kuidas töötan inimeste, meeskondade ja organisatsioonidega.

Mul on olnud suurepärane võimalus koolitada juhte, koolitajaid erinevatel teemadel. Täiskasvanute koolitamise kogemus on mul aastast 2001.

Olen avaldanud erinevaid artikleid muutuste teemal haridus- ja ettevõtlusvaldkonnas. Usun positiivsetesse muutustesse, usun meeskondade suurde potentsiaali!