

ÕPPEKAVA

Õppekava nimetus: Abiõpetaja: õppija toetaja ja eestikeelse õpikeskkonna kandja

Õppekeel: eesti

Õppekavarühm: 0188 Hariduse interdistsiplinaarne õppekavarühm

Sihtrühm: Üldhariduskoolis töötavad või tööle asuvad abiõpetajad, kelle ülesanne on toetada õppijat tavaklassis, ennekõike eestikeelsele õppele ülemineku kontekstis. Koolitusele kinnitamise eelduseks on, et osaleja on koolituse alguseks EHIS-e andmetel tööl üldhariduskoolis.

Eesmärk: luua abiõpetajate valmisolek toetada õppija arengut, tavaklassis osalemist ja toimetulekut, hoides seejuures eestikeelset õpi- ja suhtluskeskkonda.

Koolitus on tugevalt praktilise suunitlusega: osaleja omandab töövõtted, mida saab kasutada klassiruumis. Koolituse käigus luuakse **abiõpetaja õpimapp**, mis sisaldab esmaseid töövahendeid (nt näidiseid, õppija arengu vaatluse põhju, keeleteo võtteid ja tegevusplaane) igapäevase töö planeerimiseks.

Koolitus aitab abiõpetajal:

- toetada õppijat õpetaja juhendamisel igapäevases õppetöös;
- toetada õppija osalemist eestikeelses õpi- ja suhtluskeskkonnas;
- kasutada keeleliselt toetavaid ja õppimist jõukohastavaid töövõtteid;
- valmistada ette lihtsaid toe- ja abimaterjale;
- anda õpetajale sisukat tagasisidet õppija toimetuleku ja keelelise osaluse kohta;
- kasutada oma töös koheselt rakendatavaid praktilisi töövahendeid.

Õpiväljundid

Koolituse läbinu:

- **mõistab** abiõpetaja rolli ja vastutust üldhariduskoolis ning eristab abiõpetaja ja õpilase tugisiku tööülesandeid;
- **mõtestab** abiõpetaja rolli eestikeelsele õppele ülemineku toetajana ning **arvestab** oma töös abiõpetaja kui keelekandja ja keelekasutuse eeskuju rolliga;
- **toetab** õppijat eestikeelses õppetöös, arvestades tema keeleoskust, arusaamist ja osalemisvõimalusi;
- **rakendab** keeleliselt toetavaid ja õppimist jõukohastavaid töövõtteid;
- **kasutab** suhtlus- ja koostöövõtteid, mis loovad positiivse õpi- ja suhtluskeskkonna;
- **valmistab** ette õppimist ja keelelist osalemist toetavaid materjale;
- **kasutab** sobivaid tehnilisi ja veebipõhiseid abivahendeid;
- **jälgib** õppija toimetulekut ja keelelist osalust ning **annab** õpetajale asjakohast tagasisidet;
- **analüüsib** oma tegevust abiõpetajana ning **koostab** oma töö toetamiseks praktilise õpimapi.

Õpingute alustamise tingimused: kuulumine sihtrühma, sh eesti keele oskus emakeelena või vähemalt B2-tasemel.

Kogumaht: 33 ak. tundi

Auditoorse töö maht: 26 ak. tundi

Iseseisva töö maht: 7 ak. tundi

Õppe sisu

- abiõpetaja roll koolis (mh kogupäevakoolis ja koostöös tugimeeskonnaga)
- eestikeelsele õppele ülemineku mõju klassi igapäevatööl
- abiõpetaja kui keelekandja ja keelekasutuse eeskuju

- õppija individuaalsus ja nüüdisaegne õpikäsitlus
- selge kõne, jõukohane sõnakasutus, kordamine, ümbersõnastamine
- õppija osaluse, julguse ja keelekasutuse toetamine
- turvalise eestikeelse õpi- ja suhtluskeskkonna loomine
- keeleliselt toetava õpitegevuse põhimõtted abiõpetaja töös
- sõnavara toetamine ja olulise keele esiletõstmine
- visuaalide, näidiste, skeemide ja tugimaterjalide kasutamine
- õppija toimetuleku ja keelelise osaluse jälgimine ja õpetajale tagasiside andmine
- keerukate õpilaste vaheliste olukordade märkamine ja lahendamine
- suhtlemine lapsevanemaga õpetaja juhitud koostöös
- abiõpetaja enesehoid ja professionaalne areng
- Keelesammu tegevused ja materjalid, mis toetavad abiõpetaja tööd

Õppekeskkonna kirjeldus

Õppetöö toimub rühmatöök ja ühistegevuseks kohandatud õppekeskkonnas, kus on olemas esitlustehnika.

Nõuded koolitajatele

Lektor peab:

- omama vähemalt magistrikraadi või sellega võrdsustatud haridustaset hariduse või sotsiaaltöö valdkonnas;
- valdama eesti keelt emakeelena või C1-tasemel;
- olema alates 2019. aastast töötanud vähemalt kolm aastat õpetajana või asjakohase valdkonna õppejõuna kõrgkoolis;
- olema alates 2019. aastast vähemalt kaks aastat õpetanud eesti keeles muukeelseid õppureid;
- omama alates 2019. aastast täiskasvanute koolitamise kogemust mahus vähemalt 60 akadeemilist tundi LAK-õppe ja/või HEV ja/või mitmekeelse ja -kultuurilise õpiruumi teemadel.

Soovituslik taustkirjandus detailse koolituskava koostamiseks:

- Harno [„Juhendmaterjal õpilase toetamiseks koolis“](#)
- Harno [„Erinevate õppijate toetamine õpetaja ja tugispetsialisti koostöös“](#)
- Harno [„Koolitootajad ja õppija toetav süsteemne lähenemine“](#)
- Mehisto, P., Marsh, D., Frigols Martin, M. J., Võlli, K., Asser, H. [“Lõimitud aine- ja keeleõpe”](#)
- Dale, L., van der Es, W., Tanner, R. [“LAK-õppest õpetajale”](#)
- Argus, R. [“Mitmekeelsus, keeleomandamine ja ... Ülevaade õpetajatele”](#)
- EKI juhendmaterjal [“Lõimitud aine- ja keeleõpe II kooliastmes”](#)
- EKI veebimaterjalid ja keskkonnad [„Kasulikud materjalid“](#), [„Keeleõppevahendid“](#), [Sõnaveeb](#), [Hääldusabiline](#)

Lõpetamise tingimused, sh õpiväljundite saavutatuse hindamine:

- 1) on osalenud vähemalt kolmel kontaktõppepäeval neljast;
- 2) on etteantud tähtjaks esitanud nõuetekohase iseseisva töö koolituse veebikeskkonnas

Väljastatav dokument	Tunnistus: väljastatakse, kui lõpetamise tingimused on täidetud	Tõend: väljastatakse, kui osaleja on osalenud vähem kui kolmel kontaktõppepäeval ja/või jätnud iseseisva töö esitamata
-----------------------------	--	---