



# *Digitehnoloogia alushariduses: AlusEST ja LapsEST*

Anne-Mai Meesak (PhD)

Tallinna Ülikooli Haridusteaduste instituudi nooremteadur ja  
Hariduspsühholoogia keskuse arendusjuht

# *Päevakava*

10.00-10.15 – Alushariduse RÕK juhendmaterjalide digitehnoloogia osa tutvustus

10.15-10.30 – AlusEST e-käsiraamatu tutvustus

10.30-10.45 – Materjalidega tutvumine ja arutelu

10.45-11.00 – LapsEST mängude tutvustus

11.00-11.15 – Materjalidega tutvumine ja arutelu

11.15-11.30 – Kokkuvõte ja küsimused





*Alushariduse RÕK  
juhendamaterjalid:  
Digitehnoloogia  
alushariduses*










# Juhendmaterjalid

- Loodud alushariduse riikliku õppekava rakendamise toetamiseks kuuel teemal:
  - Lastehoidude õppekava ja 3-aastase lapse üldoskused
  - Lapse arengu hindamine ning üldoskuste ja valdkondade eeldatavad tulemused vanuseti
  - Lõimitud õppe- ja kasvatustegevus ja õpikeskkonna kujundamine
  - Projektõpe ja pedagoogiline dokumenteerimine
  - Kaasav haridus
  - **Digitehnoloogia alushariduses**



# *Digitehnoloogia juhendmaterjali ülevaade*

- 1**  Digitehnoloogia rakendamine õppe- ja kasvatustegevuses
- 2**  Õpikäsitus ning digitehnoloogiaga rikastatud õpi- ja kasvukeskkond
- 3**  Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus digitehnoloogiaga rikastatud keskkonnas
- 4**  3-aastase ja 6–7-aastase lapse eeldatavad üldoskused
- 5**  Digitehnoloogia lõiming õppe- ja kasvatustegevuste valdkondades
- 6**  Lapse arengu hindamine ja toetamine digitehnoloogia abil
-  Soovitatud kirjandus ja õppevara



# *Miks digitehnoloogia alushariduses?*

- Digitehnoloogia on laste igapäevaelu osa
  - Lapsed puutuvad digitehnoloogiaga kokku aina nooremas eas – eelkõige kodus keskkonnas.
- Lasteaial on võtmeroll
  - Lasteaia ülesanne on toetada lapse digipädevuse teadlikku ja järkjärgulist kujunemist.
- Digivahend  $\neq$  eesmärk omaette
  - Digivahendite kasutamine peaks toimuma täiskasvanu teadlikust otsusest ja õppe-eesmärkidest lähtudes arvestades lapse eripärasid.



# 1. Digitehnoloogia rakendamise põhimõtted



1

Arenngutaseme kaardistamine



2

Eduelamus igale lapsele



3

Loovuse ja omaalgatuse toetamine



4

Turvaline ja kiusamisvaba õhkkond



5

Demokraatlikud suhted



6

Valdkondade lõimimine



7

Eesti keele ja kultuuri väärtustamine



8

Mitmekeelsuse toetamine



9

Digitehnoloogia õppe rikastamiseks



TALLINNA ÜLIRIIGI

Haridusteaduste  
instituut

# *Digitehnoloogia rakendamine praktiliselt*

## Digivahendiga tutvumine

- Leppige kokku kasutusreeglid.
- Tutvuge koostöiselt vahendiga.
- Andke lastele võimalus vabamängus iseseisvalt vahendiga mängida.
- Jälgige laste vabamängu - ideed edasisteks tegevusteks.

## Digivahendi kasutamine õppe- ja kasvatustegevuses

- Valige lastele tuttav vahend.
- Kasutage paaris- ja rühmatööd koostöiseks õppimiseks.
- Kaasake laps õppeprotsessi aktiivse osalejana.
- Mõelge läbi ka nende laste tegevused, kes hetkel vahendiga ei tegele.

 Oluline: digivahend  $\neq$  ekraan • lapse digipädevust saab toetada ka ilma digivahendita



## 2. Nüüdisaegne õpikäsitlus



### Laps on aktiivne digisisu looja

Uurib, loob, esitleb ja jagab mõtteid piltide, videote ja animatsioonide kaudu.



### Isikupärastatud ja kaasav õpe

Digikeskkonna kaudu saab kohandada õppesisu lapse tasemele. Laps liigub oma tempos.



### Koostöö digitaalses keskkonnas

Lapsed õpivad kuulama, mõtteid väljendama ja meeskonnatööd tegema.



### Õppimisrõõm läbi digitehnoloogia

Mängulised digilahendused äratavad uudishimu ning kutsuvad avastama.



### Digipädevus kui üldpädevus

Laps õpib digikeskkondi kasutama loovalt, koostöiselt ja turvaliselt.



# Vaimne heaolu, ekraaniaeg ja koostöö

Alla 2 a

**0 min**

Ekraaniaega ei soovitata  
(v.a videokõned koos täiskasvanuga)

2–4 a

**≤ 60 min**

Koos täiskasvanu  
juhendamise ja aruteluga

5–6 a

**≤ 60 min**

Eelistatult hariva ja loova sisuga,  
täiskasvanu kaasabil

## Soovitused

- Täiskasvanu enda digiharjumused on lapsele eeskujuks.
- Märgake varajasi hoiatusmärke.
- Kavandage tegevusi, mis toetavad koostööoskusi.
- Suunake lapsi meediasisu mõtestama: mängult või päriselt?
- Tehke koostööd lapsevanematega ja jagage soovitusi sobiva meediasisu osas.
- Kujundage rühmas turvaline õhkkond küsimusteks ja aruteluks.



### 3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

- Digivahendeid ei pea olema lasteaias palju ja need ei pea olema kõige uuemad - oluline on eesmärgipärane, teadlik ja loov kasutus.
- Tehisintellekt (TI) saab toetada õppimist, kuid ei asenda inimlikku suhtlust - sotsiaalsed oskused arenevad inimestega suheldes.
- TI ei ole neutraalne - peegeldab loojate väärtusi ja hoiakuid.
- Asutuse digiküpsuse kaardistamine võimaldab saada ülevaate sellest kui teadlikult kasutatakse digitehnoloogiat õpetamise, õppimise ja juhtimise toetamiseks.
- Digitehnoloogial on keskkonnamõju - digipädevus tähendab ka digitehnoloogia eetilist, keskkonnateadlikku ja vastutustundlikku kasutamist.



# 4. Üldoskused digipädevuse kontekstis

- Neljas peatükk toob välja lapse eeldatavad üldoskused digipädevuse kontekstis kahes vanusegrupis.
- Alushariduse riiklikus õppekavas (2025) ei ole digipädevust välja toodud kui eraldi üldoskust.
- Materjalis on esitatud tabelid 3- ja 6-7-aastaste laste eeldatavatele üldoskustele;
- Tabelis esitatud õppekavuline eesmärk, digitemaatikaga seotus õppija digipädevusmudeli hindamiskriteeriumite alusel ning ka näited tegevustest lastega.



## 6–7-aastase lapse eeldatavad üldoskused õppija digipädevuse kontekstis

→ ÜLDOSKUSED

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel loodud üldoskused lapse

Õppekavuline eesmärk	Digitemaatikaga seotus (Pädevuskriteeriumite laadised näited)	Näide (tegevus lastega)
1) osaleb mängude kasutamisel;	4. Digivälja 4.1.3. Laps tekitab sisetunnet, kui digivälja ei ole töökorras või tekitab sisetunnet, kui digivälja ei tööta. 4.1.4. Laps tekitab sisetunnet, kui digivälja ei tööta.	Lapsed mängivad sõnavõttevõttega (Doodl), kasutades sõnu ja tegevusi ning kujutades mängulaua sisetunnet. Tegevused kirjeldavad oma tegevusi.  Kui lapsed ei tegele, siis: Laps tekitab sisetunnet, kui digivälja ei tööta. Lapsed kirjeldavad sisetunnet ja tegevusi. „Mida sa teinud oled?“ või „Mida sa teinud oled, tegelesid?“.
2) osaleb mängude loomisel ja kasutamisel;	3. Digitaalloomine 3.1. Digitaalloomine 3.1.4. Laps loob digitaalset	Lapsed mängivad sõnavõttevõttega (Doodl) ning tegelevad sõnavõttevõttega. Põhiline tegevus on sõnavõttevõttega (Doodl) ja sõnavõttevõttega (Doodl). Lapsed kirjeldavad sisetunnet ja tegevusi. Mida sa teinud oled, tegelesid?“.



Äärmiselt õppimise tegevus

Lapsed osavad luua digitaalset sisetunnet või ka õppimise tegevust, mis on seotud digipädevusega, tegelevad ja tegelevad.



# 6. Lapse arengu hindamine ja toetamine

💡 Digitehnoloogia toel saab luua lapse arengumapi, viia läbi vaatlusi ja intervjuusid ning kasutada e-hindamisvahendeid nagu lapse arengu hindamise e-vahend LAHE.

- Digivahend on õppimise nähtavaks tegija
  - Oluline on ka protsess, mitte ainult tulemus.
- Laps valib ja räägib
  - Laps on õppimises aktiivne osaline, täiskasvanu toetab ja esitab küsimusi.
- Digivahend kui refleksiooni tööriist
  - Hää- ja videointervjuud aitavad lapsel väljendada mõtteid - laps kuulab oma vastust ja mõtleb, kuidas ta õppis, mis arendab metakognitsiooni.
- Tähenduslike hetkede dokumenteerimine
  - Olulisem on kvaliteet, mitte kvantiteet.
- Kodu ja lasteasutuse koostöö
  - Olulised on ühised kokkulepped õppimise talletamises.
- Lapse digipädevuse toetamine
  - Digivahend on õppimise abiline, mitte mänguasi.



# *Soovitatud kirjandus*

- Lastele lugemiseks, jutustamiseks, kuulamiseks, vaatamiseks ja aruteluks
- Täiskasvanutele temaatilist lugemist, kuulamist ja vaatamist digiteemade mõtestamiseks
  - Eesti keele õpet toetav alushariduse e-käsiraamat
- Ideid õppe- ja kasvatustegevusteks
  - LapsEST digitehnoloogiaga rikastatud mängud lasteaedadele eesti keele õppeks



**AlusEST**  
käsiraamat

*Eesti keele õpet toetav  
alushariduse  
e-käsiraamat AlusEST*



TALLINNA ÜLIRIIGI  
Haridusteaduste  
instituut

# *AlusEST ülevaade*

- **Eesmärk** oli luua e-käsiraamat, mis võimaldab toetada eesti keelest erineva emakeelega laste eesti keele õpet alushariduses.
- **Autorid** on Tallinna ja Tartu ülikoolide eksperdid ja alushariduses töötavad praktikud.
- **Projekti kestus** oli ligikaudu kaks ja pool aastat (aprill 2023 – detsember 2025)
- **Rahastaja** oli Haridus- ja teadusministeerium (projektide TKA23060, TKA24142A, SSVHI23326 ja LSVHI24423 raames)



2023

- Ekspertide töörühma moodustamine
- E-käsiraamatu kontseptsiooni ja struktuuri loomine
- Arutelu Ida-Viru lasteaedade esindajatega

2024

- Peatükkide koostamise põhimõtete kokku leppimine
- Peatükkide teooria osa kirjutamine
- Teooria osa retsensioon ja täiendamine

2025

- Praktikute kaasamine ja peatükkide täiendamine
- E-käsiraamatu toimetamine ja kujundamine
- Veebikoolitus ja praktilised koolitused



# *E-käsiraamat pakub:*

- Laiapõhilise ülevaate lapse arengust ja õppimisest (sh esimese ja teise keele omandamisest);
- Mitmekesise valiku eesti keele kui teise keele õppimise ja õpetamise meetoditest;
- Ülevaate lapse hindamise ja uurimise vajalikkusest;
- Juhised õppevara kohandamiseks ja loomiseks;
- Tuge kaasava hariduse rakendamisel;
- Ideid koostöö tegemiseks vanematega ja kodukeele ning mitmekeelsuse väärtustamiseks;
- Ja palju muud.



**1. Lapse areng kultuurikeskkonnas ja arengu iseärasused** (autorid: Eve Kikas ja Sirje Luke)

**2. Keeleline mitmekesisus ja varajane mitmekeelsus** (autorid: Natalia Tšuiкина ja Kristi Tarassov)

**3. Keelekeskkond kui kultuurikeskkonna osa** (autorid: Andra Kütt-Leedis ja Sirje Luke)

**4. Õppimise erinevad viisid, teadmiste ja oskuste areng** (autorid: Eve Kikas ja Mariana Koho)

**5. Lapse hindamise ja uurimise vajalikkus ja eetika** (autorid: Anne-Mai Meesak ja Krista Uibu)

**6. Lapse kõne areng** (autorid: Reili Argus ja Sirje Luke)

**7. Keel ja kõne: eri keeletasandite omandamine** (autorid: Krista Uibu, Reili Argus, Kersti Pruul ja Livia Jakobson)

**8. Keeleliste osaoskuste arendamine** (autorid: Andra Kütt-Leedis, Reili Argus ja Kristi Tarassov)

**9. Lapse teise keele omandamine** (autorid: Mare Kitsnik ja Katrin Helendi)

**10. Teise keele õpetamise põhimõtted ja meetodid lasteaias** (autorid: Mare Kitsnik, Esta Sikkal, Kersti Pruul ja Livia Jakobson)

**11. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused keele omandamisel** (autorid: Krista Uibu, Esta Sikkal, Kersti Pruul ja Livia Jakobson)

**12. Erivajadustega laste toetamine ja õppe-kasvatustegevus kaasavas rühmas** (autorid: Tiiu Tammemäe ja Sirje Luke)

**13. Mänguline keeleõpe** (autorid: Elyna Heinmäe ja Heily Raska)

**14. Keeleõpet toetav õppevara** (autorid: Heily Raska ja Elyna Heinmäe)

**15. Kodukeele toetamine ja väärtustamine** (autorid: Natalia Tšuiкина ja Kristi Tarassov)

**16. Kodu ja lasteaia roll teise keele omandamisel** (autor: Maiki Vanahans)

# E-käsiraamatu kvaliteet

Koolitustel osalejate hinnangud e-käsiraamatule

- Millisel määral nõustute väidetega e-käsiraamatu kohta?
- 23 väidet 10 teema kohta
- Skaala: 1 – Üldse ei nõustu; 2 – Pigem ei nõustu; 3 – Pigem nõustun, 4 – Nõustun täielikult, 0 – Ei oska vastata (analüüsist väljas)

**2025. Aasta keeleteo kandidaat**

**TLÜ parim üldharidus- või kõrgkooli-õpik**



Teema	N	M	SD	Min	Maks
Sisu kvaliteet	94	3,7	0,4	2,3	4,0
Õppe-eesmärkide selgus	94	3,7	0,4	2,5	4,0
Tagasiside ja kohanemisvõime	90	3,7	0,5	2,0	4,0
Motivatsioon ja kaasatus	91	3,6	0,5	2,0	4,0
Esitlus ja kujundus	90	3,7	0,4	2,7	4,0
Interaktiivsus	94	3,6	0,5	2,0	4,0
Taaskasutatavus	93	3,7	0,5	2,0	4,0
Juurdepäätavus	82	3,6	0,5	2,5	4,0
Õppijate ja juhendajate tugi	93	3,7	0,5	2,0	4,0
Üldine rahuolu	93	3,7	0,5	2,0	4,0

# E-käsiraamat e-koolikotis

- E-koolikotis on e-käsiraamatu pealeht, kus on kõik peatükid leitavad;
- NB! Iga peatüki tasub avada uues aknas.



The screenshot shows the website interface for 'e-koolikott'. At the top, there is a navigation bar with 'ET -', 'Abi -', and 'Sisse'. Below this, there are links for 'Õppematerjalid', 'Õppematerjalid loomise', 'Sissemine', and 'Õppokorjanduse register'. The main heading is 'Eesti keele õpet toetav alushariduse e-käsiraamat'. Below the heading, there is a sub-heading 'Lisainfo -' and a list of icons for 'Kõik', 'Vaata hiljem', 'Jaga Sotsiaalmeias', 'Tusta probleemid', and 'Näita QR-koodi'. The central content area features an illustration of a woman and a child looking at a tablet, with the text 'AlusEST käsiraamat'. To the right of the illustration, there is a text block describing the project: 'Eesti keele õpet toetav alushariduse e-käsiraamat (ühikuid AlusEST käsiraamat) on koostanud Tallinna Ülikooli Haridusteaduste instituut ja Tartu Ülikooli Haridusteaduste instituudi koostööprojekt "Eesti koolide erineva etappidega laste eesti keele õpet toetava alushariduse e-käsiraamatu koostamine" (TKAD142AL5A#24423) raames. Rahustaja on Haridus- ja Teadusministeerium.' Below this, it lists the authors: 'E-käsiraamatu koostajad on Anne-Mai Meesak (Tallinna Ülikool) ja Krista Uibo (Tartu Ülikool). Keeletoimetaja on Ilona Vök (TU)'. At the bottom, it lists the funding organizations: 'E-käsiraamatu autorid on Krista Uibo, Anne-Mai Meesak, Reeli Argus, Mare Kõrnik, Andro Kõzi-Leedik, Eve Kikas, Natalja Tšukina, Heily Raeka, Elyna Heinmaa, Esto Sikkal, Tiia Tammenleht ja Mäki Vanahans. Praktiliste näidete ja materjalidega on täiendanud Siije Luke, Kristi Terasov, Mariann Koho, Kersti Pruul, Liiva Jakobson ja Katrin Heland.' On the right side of the page, there is a sidebar with the heading 'Eesti keele õpet toetav alushariduse e-käsiraamat' and a list of links: '– Sisukirjeldus', '– I osa: Lastele omine ja õppimine ning need mõjutavad tegurid', '– II osa: Curricula ja lühise keele õpetamine', '– III osa: Täiendav keele õpetamise põhimõtted ja meetodid', '– IV osa: Kodu ja veebilehe koostöö', and '– AlusEST e-käsiraamatu PDF'.



# Peatükid e-koolikotis

- Iga peatükk on eraldi loetav ja algab 1-minuti tutvustega;
- Kuulame esimest!

1. Lapse areng kultuurikeskkonnas ja arengu iseärasused

EVE KIKAS JA SIRJE LUKE

AlusEST käsiraamat

TALINNA ÜLIRIIGI Haridusteaduste instituut

Haridus- ja Teadusministeerium

TARTU ÜLIRIIGI Haridusteaduste instituut



# Peatükid e-koolikotis

- Peatükis saab liikuda vasakul menüüs või paremal all noolekestega;
- Peatüki alguses on sissejuhatus ja lõpus kokkuvõte ning refleksiooniküsimused.



The screenshot displays a digital learning environment. On the left, a sidebar menu titled 'SISSEJUHATUS' (Introduction) lists various sections, with 'Lapse areng kultuuris...' (Child development in culture...) selected. The main content area shows the 'Sissetoetav teave' (Supporting information) for the selected chapter. It contains a list of bullet points and two paragraphs of text. The bottom of the page features a navigation bar with 'SISSEJUHATUS' and page navigation controls (1/10).

**Sissetoetav teave**

- Õpetajal on vajalik tunda lastevanemate väärtusi ja koostööd lastevanematega.
- Kasutatakse järgitakse kolme kultuurilist mudelit (sotsiaalseemne arendik).
- Vanemate ja õpetajate uskumusel on suur roll selles, kui edukas läheb lapse teine keeleõppimine.
- Mõned kasvatustegemised ja nende kombinatsioonid toetavad lapse arengut tõhusamalt, teised vähem tõhusalt.
- Vanemate ja õpetajate uskumuste ja tegevuste kooskõla toetab lapse arengut.

Lapse arengut kujundavad oluliselt tema psühhiline profiil ja teadmised – taju, tähelepanu, mõtlemine, mälu, motiveeritus – tase ja hoiakud, teadmised lapse arengumäärade kohta (Bronfenbrenner & Morris, 1998; Käas, 2008; Shelton, 2010; Võgobik, 2014). Lapse arengut kujundajana on füüsilise keskkonna kõrval olulised sotsiaalsed keskkonnad: kodus ja lasteaias, täiskasvanute ja eakaaslaste.

Selles peatükis tuleb juttu erinevatest keskkonnast seotud põhjustest, mis lapse kujunemise taga võivad olla. Keskkonnast saadavate sotsiaalsete keskkondade ja täiskasvanute rollid lapse arengus.



# Ülesanne 7 min

- Skaneeri QR kood või mine lingile [tinyurl.com/alusestraamat](https://tinyurl.com/alusestraamat) ja ava e-käsiraamatu sisukord:
- Vaata peatükkide nimesid ja mõtle, millisega neist tahaksid esimesena tutvuda – mis on kõige “põletavam” teema?
- Pane kirja, mis teema ja miks!





LapsEST

*LapsEST  
digitehnoloogiaga  
rikastatud mängud  
lasteaedadele eesti  
keele õppeks*



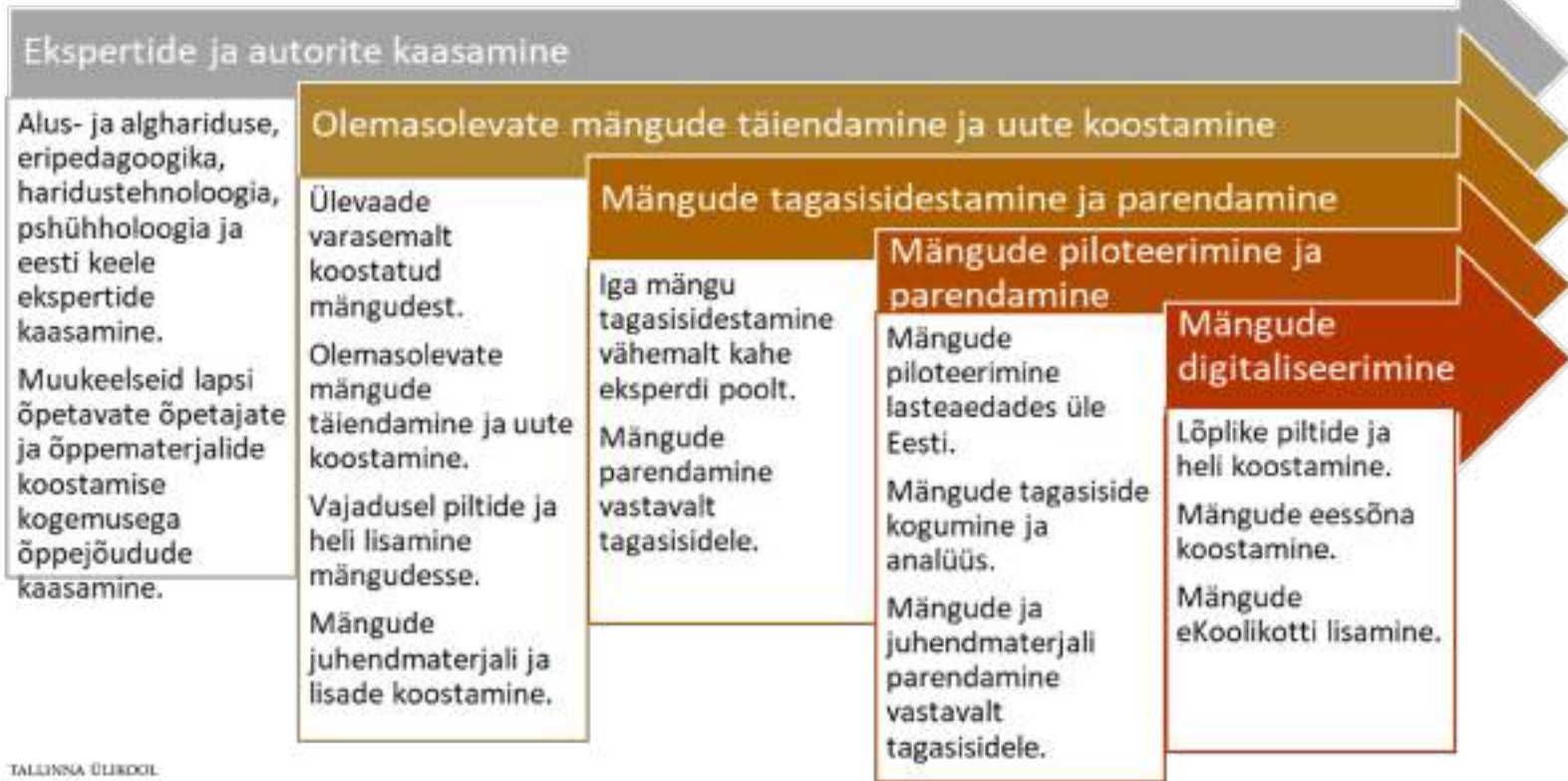
TALLINNA ÜLIRIIGI  
Haridusteaduste  
instituut

# *LapsEST projekt*



- Eesmärk oli luua 100 digitehnoloogiaga rikastatud mängu toetamiseks eesti keelest erineva emakeelega laste eesti keele ja kultuuri omandamist.
  - Tallinna Ülikooli ekspertrühma juhtimisel koostati 50 mängu
- Kõik mängud on keeleõppemängud, milles on lõimitud alushariduse riiklikus õppekavas kehtestatud üldoskuste ja õppe-kasvatustegevuste valdkondi.
- Haridus- ja Teadusministeeriumi tellitud Tallinna Ülikooli ja Tartu Ülikooli koostööprojekt.

# Mängude loomine



# *Ekspertid*

- **TLÜ:** Elyna Heinmäe, Kaire Kollom, Linda Helene Sillat, Maire Tuul, Ruth Koit, Tiiu Tammemäe, Eve Kikas, Anne-Mai Meesak
- **TÜ:** Krista Uibu, Heily Leola, Esta Sikkal, Lehte Tuuling, Merle Taimalu, Vieno Rjabova
- **Mängude autorid:** muukeelsete lastega töötavad alushariduse õpetajad Eesti erinevatest piirkondadest.

# *Mängude piloteerimine*

- TLÜ piloteerimises osales 24 õpetajat kümnest lasteaiast
- Igat mängu piloteeris 2-3 õpetajat, kokku 124 piloteerimist
- Piloteerimises osalesid 2-7-aastased lapsed
  - 2-3-aastased 18 korral
  - 4-5-aastased 92 korral
  - 6-7-aastased 66 korral
- Osalenud muukeelsete laste eesti keele oskus varieerus:
  - 76 korral osales lapsi, kes mõistavad ja kasutavad üksikuid sõnu
  - 63 korral osales lapsi, kelle sõnavara oli vähene
  - 60 korral osales lapsi, kelle sõnavara oli piisav situatiivse lause mõistmiseks
  - 43 korral osales lapsi, kelle sõnavara oli piisav igapäevaseks suhtlemiseks

# *Piloteerimise tagasiside*

- Tagasiside oli ülekaalukalt positiivne
  - 94-97% kordadest nõustuti täielikult, et mängud vastavad keeleõppe, valdkondade, üldoskuste ja teema eesmärkidele
  - Ligikaudu samaväärselt nõustuti (95-98% kordadest), et mängu ettevalmistus, sõnavara ning vahendite ja keskkonna kirjeldus oli mänguks valmistumiseks täielikult piisav
  - Mõnevõrra vähem nõustuti, et mäng vastas täielikult laste eesti keele arengutasemel (84% kordadest), kui samas 96% kordadest nõustuti täielikult, et mäng meeldis lastele

*“See mäng pakkus lastele palju rõõmu.”; “Huvitavad mängud, motiveerivad last õppima eesti keelt.”*

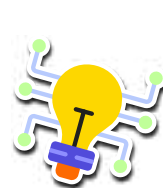
Ilmunud ka teadusartikkel: <https://doi.org/10.12697/eha.2025.13.2.04>

# Mängude struktuur I

- **Eesmärgid**
  - Keeleõppe eesmärgid keele ja kõne valdkonna sisuüksuste kaupa - *kuulamine, lugemine, kirjutamine, jutustamine, suhtlemine, grammatika, sõnavara, hääldamine.*
  - Seotud õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad (liikumine, muusika, matemaatika, kunst)
  - Üldoskused (sh digipädevus)
- **Eeltöö** – milline ettevalmistus on mängu mängimiseks vajalik?
  - Vajalikud vahendid (sh digiseadmed)
  - Printimise vajadus
- **Vahendid ja ruum**



# Mängude struktuur II



- **Ettevalmistus**
  - Ea- ja jõukohasus (sh mängimise eelduseks olevad oskused)
  - Mängijate arv
  - Orienteeruv mänguaeg
- **Mängu kirjeldus**
  - Loendina ning eesmärk anda mängust lühike ja selge kirjeldus
  - Lisatud pildid mängimisest
- **Lisainfo**
  - Mängu diferentseerimise võimalused
  - Kasutatud allikad
  - Lisamaterjalid (nt viited lauludele jne). Vajadusel: lisamaterjalid (nt prinditavad materjalid)



# Ülesanne 7 min

- Vali üks valdkond ja otsi üks LapsEST vastava valdkonna mäng, mida tahad järgmisena kasutada.
- Millise mängu leidsid? Pane kirja mäng ja põhjus!



# *Veebiseminarid*

- Alushariduse RÕK juhendmaterjalide veebiseminarid:
  - [Lastehoidudele](#);
  - [Lasteaedadele](#).
- [Eesti keele õpet toetavat alushariduse e-käsiraamatut tutvustav veebiseminar](#)
- [LapsEST digitehnoloogiaga rikastatud keeleõppemänge tutvustav seminar](#)



*Tänu kuulamast ja kaasa  
mõtlemast!  
Küsimusi?*

Lisaküsimuste korral: [anne-mai.meesak@tlu.ee](mailto:anne-mai.meesak@tlu.ee)